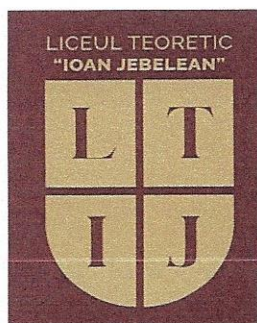




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

LICEUL TEORETIC „IOAN JEBELEAN” CIF 4357929

📍 Locația: Str. Mitropolit Andrei Șaguna nr. 4, Sânnicolau-Mare, Timiș

☎ Telefon de contact: +40 256 370 231 / Fax: 0256 370 231

✉ Email instituțional: liceusannicolau@yahoo.com

🌐 Site-ul oficial al liceului: <https://ltioanjebelean.info>

Nr. 2207/1 data 22.08.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU

LICEUL TEORETIC,, IOAN JEBELEAN”

AN ȘCOLAR 2025-2029

**DIRECTOR,
PROF. CIUI ALEX-DANIEL**



LICEUL TEORETIC „IOAN JEBELEAN” SÂNNICOLAU MARE-TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR

Liceul nostru este astăzi unul din liceele preferate din zonă.

Ce am fost?

Un liceu de prestigiu cu generații întregi de “oameni mari”, înființat în 1955 numit Școala Medie de 10 ani , cu primul an de liceu;

1956 liceul teoretic este numit Școala Medie care va avea toate clasele de liceu VIII- XI;

1962 se dă în folosință actualul local de școală;

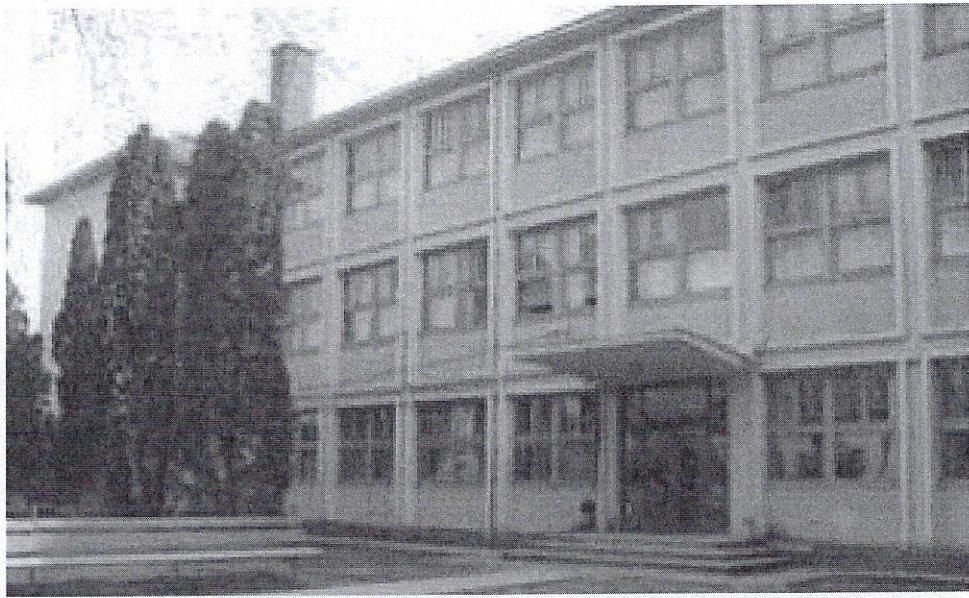
1966 anul desprinderii Școlii Generale nr. 1 , împreună cu secțiile maghiare și sârbă;

1977 devine Liceul Industrial de petrol, subordonat Ministerului Învățământului și Ministerului Minelor și Geologiei ;

1980 are loc o noua desprindere a Școlii Generale nr. 2 împreună cu secția germană;

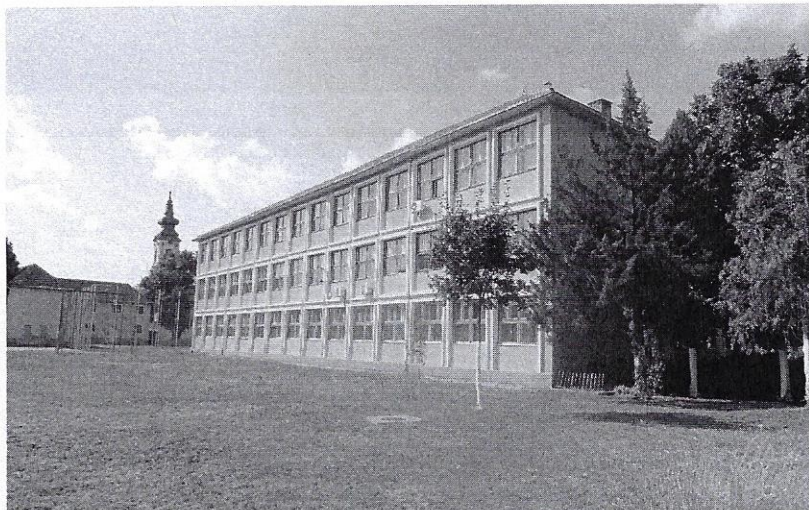
1990 redevine Liceul Teoretic din Sânnicolau-Mare;

2007 Liceul Teoretic primește numele de Liceul Teoretic „ Ioan Jebelean” , în memoria celui care a fost un deosebit om , profesor de matematică, director, trecut în neființă în anul 2005.



Ce suntem acum?

Un liceu care poartă în semn de respect și recunoaștere, numele unui strălucit profesor de matematică, fost director, un liceu care s-a reinventat din 1990 , redobândindu-și profilul inițial, o prezență vie în zonă prin accesul absolvenților spre nivelul superior de studiu, o școală în plină afirmare în schimb de generații .



Ce vom fi?

Liceul cu un ridicat nivel de acces al absolvenților spre învățământul superior, pepinieră de tineri cu șanse mari de inserție pe piața muncii , o casă caldă pentru tinerii care-și vor desăvârși educația , un liceu modern , la standarde europene.

Ce dorim absolvenților?

Să probeze în viață că au absolvit un liceu de care să fie mândri , iar profesorii, părinții, comunitatea locală să beneficieze de roadele muncii lor.

I. Argument – necesitatea proiectului instituțional al unității școlare

Evoluția vieții economico-sociale în România de astăzi , creșterea concurenței internaționale pe de o parte și necesitatea integrării tinerilor români în spațiul european și internațional , pe de altă parte oferă sintagmei “ învățământul – prioritate națională “ un sens nou , acela de necesitate stringentă a societății actuale românești.

Educația și formarea instituțională , în unitățile de învățământ de diferite niveluri , sunt responsabile de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră , într-o lume dinamică , în plin proces de globalizare și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și crearea unor posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice și a unei piețe a muncii tot mai exigente.

În această viziune și perspectivă , se impune un învățământ:

- Solid susținut de societate și pentru comunitate alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității , al agenților economici, eventual al părinților și al unor organizații și asociații interne sau internaționale.
- Tehnologizat permanent pentru a asigura un flux corespunzător al informațiilor prin existența și dotarea unor laboratoare și cabinete , accesul la comunicații electronice , funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice moderne.
- Corelat cu nevoile și expectanțele (societății) de calificare , flexibilitate și conversie profesională ale societății , dinamic, care să se adapteze rapid la cerințele pieței muncii , administrației locale , vieții sociale, etc.
- Deschis, promovând egalitatea șanselor pentru a crea oportunitatea dezvoltării dimensiunilor europene în educație la toate nivelurile și a facilita accesul larg , transnațional la resursele educaționale din Europa.
- Cu standarde ridicate , orientat spre cercetarea științifică și inovare în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile managementului recunoscute;
- Care să asigure calitatea în educație;
- Care să se afirme ca un bun public;
- Descentralizat, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie;

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă principalul instrument al politicii manageriale a directorului. În viziunea mea, el este o modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, punctează domeniile instituției școlare, argumentând ca centrul activității educaționale este școala și clasa de elevi, ceea ce

conferă un anumit grad de autonomie funcțională, mai ales în plan pedagogic școlii, fără a elimina rolul instituțiilor manageriale superioare.

Deci, proiectul de dezvoltare instituțională:

- Reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiativă;
- Constituie intenția de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;
- Are caracter anticipativ(creează modalități de acțiune în contexte noi, unele imprevizibile) și valoare strategică;
- Întărește parteneriatele interne și externe-școală- comunitatea locală, părinți autoritățile locale, agenți economici, componente ale societății civile);
- Concentrează atenția asupra finalităților educației;
- Asigură coerența transpunerii în practică a unei strategii pe termen lung;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigura dezvoltarea personală și profesională;
- Stimulează dezvoltarea ethosului școlar;
- Însumează responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere , încredere, consecvență, personalitate;
- Este un instrument central pe problemele-cheie ale școlii, definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea proiectului presupune o muncă în echipă a unor oameni implicați care coordonează elaborarea generală a proiectului , negociază permanent cu factorii implicați (școala și comunitatea locală), pentru ca fiecare componentă să fie cuprinzătoare dar și realistă, dar și pentru a intensifica interesul și motivația autorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Școala de azi a devenit o instituție complexă , care necesită un management specializat, bazat pe solide acumulări teoretice și practice. De aceea , directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal în elaborarea și aplicarea PDI și împreună cu echipa sa , să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Managerul trebuie să perceapă școala ca pe un organism viu , ca pe o structură complexă cu structurile , normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient, el trebuie să elaboreze un proiect clar, flexibil și în concordanță cu realitățile sale.

Punctele de plecare și de referință ale PDI sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy) societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (livelong learning society).

În concluzie , de efectele acestui proiect trebuie să beneficieze, în primul rând, elevii care, în societatea actuală, necesită un alt tip de abordare fiind un nou tip de elevi. Apetența pentru studiu nu poate fi impusă , ea emană din convingerile, nevoile și motivațiile situaționale proprii. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

Învățarea pe tot parcursul vieții are ca efect specializarea externă și perfecționarea continuă care duc la progres general și pot fi susținute doar de un sistem de educație flexibil și performant. Progresul se realizează prin schimbare, inovare și cooperare care pot asigura, la nivel global, stabilitatea în bunăstare.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunicare.

Identitatea proiectului ar rezida în felul cum răspunde unor necesități (întrebări).

1. Care sunt beneficiarii ?
2. Cu ce resurse și prin ce proceduri ?
3. Este școala pregătită să accepte și să susțină schimbările implicate în proiect?

În viziunea mea, PDI impune un drum lung și deseori sinuos de la elaborarea sa până la realizarea efectivă, modificări, adaptări impuse de diverși factori. De la elaborare la implementare, managerul trebuie să-l gestioneze eficient prin:

1. organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor instituției, recunoașterea și încurajarea resurselor, evidențierea contribuției și reușitei fiecăruia, asigurarea unui climat optim;
2. luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, delimitarea clară a responsabilităților;
3. o bună circulație a informației între echipe și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

II. Cadrul legislativ

Prezentul PDI a fost conceput în conformitate cu:

- Politica în domeniul educației:
 - Legea învățământului 198 din 2023 cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
 - Programul de guvernare;
 - Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- Planul managerial pe anul școlar 2025-2026;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat cu Ordinul M.E. nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Timiș;

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului contractual;

- Ordinul M.E. nr. 6060 din 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;

- Ordinul M.E.C. nr. 6059 din 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026;

Ordinele, notele , notificările și precizările MEC;

III. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare

III.A. Diagnoza mediului extern(PEST)

III.A.1. Politic

1. Politica de descentralizare a unității de învățământ va asigura o responsabilizare la nivel de școală;
2. Asigurarea calității în activitatea de educație prin ARACIP
3. Formarea și perfecționarea resurselor umane ca parte a politicii în educație a guvernului;
4. Informatizarea învățământului ca prioritate politică;
5. Reprezentarea părinților și a C.L. în CA;
6. O buna colaborare între ISJ, CL Sănnicolau-Mare și alte instituții județene;
7. O buna colaborare între directorii unităților de învățământ din oraș și primar/ reprezentanții Consiliului Local;
8. O piață a muncii unică, rezultat al integrării României în UE;
9. Declararea învățământului “prioritate națională”;
10. Posibile influențe benefice ale globalizării asupra procesului educațional: calificarea internațională, recunoașterea diplomelor, accesul absolvenților în învățământul superior din străinătate (avem studenți în Anglia, Danemarca, Suedia, Țările de Jos), educația la distanță, studiu în limba de circulație internațională adaptată nevoilor societății.

III.A.2. Economic

1. Resurse bugetare încă reduse, insuficiente pentru o oferta educațională de bună calitate;
2. Resurse extrabugetare care completează nevoile curente ale școlii;
3. Revigorarea economiei din oraș și din zonă prin investiții de capital a dus la relansarea orașului;
4. Orientarea elevilor spre profiluri și specializări care acoperă cererea de pe piața de muncă , dar și satisfac exigențele lor personale și materiale;
5. Accentul se deplasează sensibil de la volumul de muncă spre inteligența încorporată în produs;
6. Industrie: confecții, prelucrarea lemnului, cablaje pentru mașini , produse electrice pentru aparate electrocasnice, construcții civile;
7. Agricultură: ferme de animale, livezi, asociații agricole;
8. Servicii: alimentație publică, transport intern și internațional, telecomunicații, săli de fitness.
9. Creșterea volumului investițiilor în zonă.
10. Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată , competitive pe piețele externe (APTIV ROMÂNIA S.R.L., SC ZOPPAS INDUSTRIES ROMANIA SRL)
11. Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;
12. Sprijinirea dezvoltării societății economice cu capital privat integral românesc.

III.A.3. Contextul social (S)

1. Existența unor elevi proveniți din medii sociale defavorizate, monoparentale, părinți agresivi, alcoolici, plecați în străinătate;
2. Scăderea numărului de elevi prin emigrarea familiilor;
3. Sprijin material și psihologic acordat elevilor aflați în situații financiare deficitare;
4. Învățământul de masă se plasează într-un mediu concurențial intern și internațional.

III.A.4. Contextul tehnologic(T)

1. Dotarea școlii cu tehnologie informatizată;
2. Conectarea rețelei școlare la Internet;
3. Permanentă adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice.



Patrimoniul cultural:

Muzeul Bela Bartok;
Castelul Nako
Casa de cultură;
Muzeu de arheologie;
Biblioteca liceului;
Biblioteca oraşului – peste 50000 de volume;
Biserica Catolică;
Doua biserici ortodoxe;
Biserica Greco -Catolică;

III.B. Diagnoza mediului intern (SWOT)

III.B.1. Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

<u>Puncte tari</u> - profesori formați și abilitați în activități transdisciplinare; - atmosferă creativă, de colaborare între cadrele didactice; - respectarea opțiunilor elevilor și părinților; - existența motivației pentru reformă; - obiective exprimate în termeni de competențe; - existența documentelor curriculare oficiale; a manualelor și metodologiilor de aplicare a planurilor cadru;	<u>Puncte slabe</u> - schimbările rapide și reglementările survenite; - comoditatea, lipsa de implicare în dezvoltarea de curriculum; - indiferența unor cadre didactice (în special cele pasagere prin școală) față de misiunea școlii; - persistă la unii dascăli atitudini, valori și metodologii învechite; - dependența de ierarhie și absența asumării responsabilității; - rezistența la schimbarea reală; - slabă implicare a părinților în privința opțiunilor elevilor;
<u>Oportunități</u> - existența manualelor alternative și a ghidurilor metodologice; - colaborarea cu părinții și cu comunitatea locală în vederea analizei de nevoi a acestora; - colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular; - posibilitatea de a distribui CDȘ și CDEOȘ în conformitate cu interesul elevului, școlii, comunității; - obținerea unor atestate la limbi străine și informatică;	<u>Amenințări</u> - restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi; - dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor, nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în sistem cu cele impuse de finalizarea studiilor; - plecarea cadrelor didactice în domenii cu salarii atractive (fluctuația personalului); - inversarea reperelor morale; - incoerența legislativă;

III.B.2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

<u>Puncte tari</u> - profesori calificați în proporție de 100%; - valoarea majorității cadrelor didactice, trei au gradatie de merit; - profesori autori de culegeri de teste, de lucrări susținute la simpozioane tematice și	<u>Puncte slabe</u> - instabilitatea pe post a cadrelor didactice aduce serioase prejudicii cauzate de excesiva centralizare a învățământului; - implicare neconvingătoare, uneori a unor cadre didactice în actul educațional
--	--

publicate(Stamate Cristian, Boszity Andreea, Poelinca Ana);

- existenta unui climat competitiv in demersul didactic, concretizat in rezultatele bune si foarte bune obtinute de elevi la examenele nationale;

- climatul favorabil desfasurarii activitatii didactice si educative bazat pe incredere, stima si colegialitate;

- existenta unui interes real permanent pentru formarea continua in specialitate si la disciplinele complementare: toti profesorii au participat la cursul "Initiere si utilizare platforma AEL" ; unele cadre didactice la cursul "Management de proiect " si la cursul de Formare pe Calitate, cursul de Consiliere, cursul de Elemente de constituire si functionare a ONG-urilor, Management educational si scolar, cursul Tinerii impotriva violentei, cursul Microsoft, mastere, participarea la conferinta nationale;

- etuziasmul cadrelor didactice pentru promovarea imaginii scolii, implicarea in activitati la nivelul comunitatii: zilele orasului, zilele liceului;

- interesul cadrelor didactice legat de implicarea in proiecte internationale;

- cresterea continua a situatiei la invatatura fata de anii anteriori;

- calitatea personalului didactic auxiliar;

- transparenta deciziilor de interes general;

- numarul mare de cadre didactice care utilizeaza calculatorul;

- liceul are un bun procent de promovabilitate;

- personalul didactic si didactic auxiliar are studii necesare ocuparii posturilor;

- elevi care participa ,in numar considerabil, la sesiuni stiintifice organizate la nivel local si judetean (Telbis Daniel, Kalapis Alex, Rusu Mihai, Berhec Iulian, Balint Cosmin, Szarvak Paula, Adamov Adela);

- management performant al clasei;

- absenta cunostintelor in domeniul managementului comunicarii, timpului liber, schimbarii;

- implicarea tot mai slaba a personalului in viata scolii din cauza nemulțumirilor salariale;

- lipsa de experienta a unor cadre didactice, cunostinte metodice si psihopedagogice insuficiente cu care vin din facultate din cauza carora realizeaza proiecte didactice formale, nepersonalizate si insuficient operationalizate;

- implicarea inegala a cadrelor didactice in viata scolii; multi profesori navetisti straini de problemele comunitatii

- comunicare uneori insuficienta cu ofertantii de programe de formare;

- slaba implicare a unor parinti in viata scolii (in special a celor din comune, plecati in strainatate, etc.)

- un anumit grad de dezinteres al unor cadre didactice in procesul de restructurare, a concepiei despre managementul clasei despre structura lectiei, diversificarea metodelor de evaluare;

- nu toate cadrele didactice sunt cunoscatoare de limbi straine;

- existenta unor cadre didactice care nu pot gestiona colectivul clasei din cauza absentei unor abilitati psihopedagogice;

- slaba implicare a profesorilor de serviciu;

- situatia materiala precara a multor elevi;

<u>Oportunitati</u>	<u>Amenințari</u>
- obtinerea atestatelor la informatica si limba engleza prin scoala; - un numar tot mai mare de cadre didactice participa ca profesori corectori la examene nationale si olimpiade, concursuri, titularizare; - sprijinul ISJ Timis si MEC pentru dezvoltarea unor proiecte judetene si nationale pentru formarea profesorilor;	- migrarea personalului didactic in alte sectoare din cauza slabei salarizari; - formalismul si slaba implicare a unor cadre didactice; - tehnologia informationala contribuie si la diminuarea timpului acordat studiului; - autonomia limitata a scolii in selectia personalului; - inversarea valorilor morale, absenta unor modele autentice in familie sau societate si promovarea nonvalorii si a kitsch-ului; - formalismul si slaba implicare a unor cadre didactice;

III.B.3. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor materiale, financiare si informationale

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
- o foarte buna dotare in domeniul informaticii - existenta unei baze de date privind populatia scolara, cadrele didactice, normarea, miscarea personalului didactic, examenele de final de ciclu, etc.; - conectarea retelei scolare la Internet; - existenta a 3 laboratoare (biologie, fizica, chimie) si a doua cabinete de informatica cu cate 25 de calculatoare, si unul de limba si literatura romana; - existenta unui cabinet de asistenta psihopedagogica modern; - dotarea salilor de clasa si a laboratoarelor cu mobilier si echipamente noi, atat prin fonduri alocate de MEC, cat si prin suportul acordat de Asociatia Parintilor din Cadrul Liceului Teoretic "Ioan Jebelean" Sannicolau-Mare; - preocuparea pentru dotarea in viitor a scolii cu materiale didactice electronice pentru toate obiectele de studiu; - existenta unui teren de sport modern, cu	- absenta unei Sali de lectura si a unei Sali de sport (elevii au acces la sala de sport a orasului) - deficiente in relationarea dirigintilor cu reprezentantii comunitatii locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor - absenta unui cabinet modern de limbi straine;

gazon artificial, vestiare si nocturna care contribuie la dezvoltarea armonioasa a elevilor si atrage bani la Consiliu Local; - existenta autorizatiei sanitare de functionare , PSI, PM; - colaborarea cu un cabinet de medicina a muncii pentru supravegherea starii de sanatate a personalului;	
<u>Oportunitati</u> - implicarea Consiliului Local si a Primnariei in intensificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor din scoala - perspectiva vaga de descentralizare cer puterea de decizie a şcolii; - relansarea economica a orasului ar fi benefica si liceului nostru; - sprijinul financiar acordat de MEC pentru dezvoltarea de proiecte educationale	<u>Amenintari</u> - contextul economic actual a redus fondurile de la bugetul local pentru investitii si dotari; - migrarea profesorilor în alte domenii de activitate; - creşterea normei de predare la 20 ore/săptămână va duce la scăderea numărului de posturi vacante;

III.B.4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

<u>Puncte tari</u> - deschiderea factorilor de conducere din liceu în stabilirea unor relații stabile și durabile cu alte școli de Același profil din județ sau din alte județe , cu ISJ Timiș , CCD Timiș, cu autoritățile locale, instituții de cultură, agenți economici, Poliție, Jandarmerie, ONG-uri; - structura activă și dinamică a comitetelor de părinți la nivelul școlii și al colectivului de elevi; - existenta Asociatiei Părintilor Din Cadrul Liceului Teoretic “Ioan Jebelean” Sannicolau-Mare - existența unor parteneriate în derulare cu Primăria și Consiliu Local, Poliția, Jandarmeria, ONG,; - admiterea în liceu a unor elevi cu un nivel de pregătire bun și foarte bun;	<u>Puncte slabe</u> - multe cadre didactice navetiste care duce la o instabilitate pe post și prejudiciaza grav principiul continuității la clasă; - educație deficitară a cadrelor didactice pentru colaborarea cu comunitatea - unele hiatusuri de comunicare între instituții; - o birocratie excesivă și o subordonare MEC care frânează inițiativa individuală; - scăderea interesului cadrelor didactice de implicare în viața școlii din cauza diminuărilor salariale; - implicarea inegală a cadrelor didactice în viața școlii și a comunității locale; - menținerea unor cadre didactice care au o relație defectuoasă cu elevii din cauza unei slabe pregătiri psihopedagogice; - tratarea unor ore cu superficialitate de
--	--

- interesul diriginților și al cadrelor didactice , în general, pentru o relație reciproc- avantajoasă cu părinții; - prezența activă și implicarea reprezentanților Consiliului Local , Primăriei, și a părinților în Consiliul de Administrație al Liceului, dar și la activitățile extrașcolare; - la nivelul școlii funcționează Comitetul Reprezentativ al Părinților și Asociației Părinților care colaborează cu agenți economici și atrag sponsorizări anuale; - la nivelul școlii există Consiliul Elevilor , o punte de legătura între profesori și conducere, iar la nivelul orașului sunt reprezentați și elevii liceului nostru în Consiliul Elevilor pe oraș; - popularizarea eficientă a activităților de succes în mass media locală(Monitorul)	către unele cadre didactice; - atitudini conservatoare sau anacronice ale unor cadre didactice în relațiile cu familiile elevilor; - insuficienta comunicare cu comunitatea;
<u>Oportunități</u> - implementarea noii legislații pentru eficientizarea raportului școala – părinți-comunitate; - descentralizarea învățământului; - deschiderea Consiliului Local și a Primăriei pentru organizarea de activități culturale , spectacole muzicale, de teatru, sportive, de protecția mediului , distractive în care sunt implicați și elevii liceului; - accesul elevilor la taberele școlare ; - obiective turistice și culturale în județ și țară; - distanța mică față de municipiul Timișoara; - parteneriate și protocoale cu Poliția, Agenția Antidrog, Agenția de stopare a violenței, traficului de ființe umane, etc; - conștientizarea și responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentanților liceului în relațiile cu alte școli, instituții la nivel local, județean, național, internațional; - colaborarea cu toate instituțiile pentru o percepție pozitivă a liceului ca furnizor de	<u>Amenințări</u> - părinți indisponibili sau incapabili să se implice în educația propriilor copii; - părinți plecați în străinătate care își abandonează copiii în grija unor rude care nu se ocupa suficient; - slaba implicare a unor părinți în viața școlii ; - scăderea prestigiului cadrelor didactice; - scăderea prestigiului liceului din cauza dezinteresului și a rezultatelor tot mai slabe la învățătură , dar și din cauza accentuării absentismului;

Informatii privind personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

Colectivul managerial este alcatuit din:

Director: prof. CIUI ALEX-DANIEL

Consilier educativ: prof. Muntean Florica Adriana

Manageri- director	1
Personal didactic:	
-titulari	20
- profesori grad didactic I	12
- profesori grad didactic II	5
- profesori grad definitiv	3
- profesori detasati	0
- profesori concediu medical	0
- suplinitori calificati	14
- profesori grad didactic I	1
- profesori grad didactic II	4
- profesori grad definitiv	7
- profesori debutanti	2
- suplinitori necalificati	2
- pensionari, profesori gradul I	0
Personal didactic auxiliar:	
- secretar	1
- laborant	1
- bibliotecar	1
- contabil	1
Personal nedidactic:	
- ingrijitor	2
- muncitor de intretinere	2
- paznic	1
Consilier școlar:	1
ELEVI:	
- liceu , zi 20 formațiuni liceu	530

Situația juridică- Unitate școlară cu personalitate juridică

Niveluri de învățământ secundar superior liceal zi- filieră teoretică care cuprinde:

Profiluri si specializari- 2025-2026

A. Real

- Matematica-Informatica- Clasa a IX-a, aX-a, aXI-a si aXII-a, câte o clasă
- Științe ale naturii - clasa a IX-a, aX-a, a XI-a si a XII-a, câte două clase

B. Uman

- Filologie - clasa aIX-a, aX-a, aXI-a si aXII-a, câte două clase

Analiza statistică Bacalaureat 2025

Procent promovabilitate Bacalaureat: 70,54%

Statistici sesiunea iunie 2025

Promoția 2025

Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	Nr. elevineprezen tati	Nr.elevieli minati	Numardec andidatire spinsi	Din care cu medii:		Nr.elevi reusiti	Din care cu medii:				
					<5	5-5.99		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
102	99	3	0	24	21	3	75	19	24	18	14	0
	(97,06%)	(2,94%)	(0%)	(24,24%)	(87,5%)	(12,5%)	(75,76%)	(25,33%)	(32%)	(0,24%)	(18,67%)	(0%)

Initialapro bei	Disciplina	andidatin scrisi	andidatire usiti	Dincare cu note						Candidatirespinsi	
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
E)a)	Limbaromână(RE AL)	75	67 (90,54%)	15 (22,39%)	20 (29,85%)	14 (20,9%)	10 (14,93%)	8 (11,94%)	0 (0%)	7 (9,46%)	1 (1,33%)
E)a)	Limbaromână(UM AN)	27	27 (100%)	4 (14,81%)	4 (14,81%)	7 (25,93%)	9 (33,33%)	3 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)c)	Istorie	27	26 (96,3%)	3 (11,54%)	6 (23,08%)	8 (30,77%)	2 (7,69%)	7 (26,92%)	0 (0%)	1 (3,7%)	0 (0%)
E)c)	Matematică MATE- INFO	24	23 (95,83%)	0 (0%)	3 (13,04%)	8 (34,78%)	3 (13,04%)	6 (26,09%)	3 (13,04%)	1 (4,17%)	0 (0%)
E)c)	Matematică ST-NAT	51	32 (65,31%)	18 (56,25%)	9 (28,12%)	2 (6,25%)	2 (6,25%)	1 (3,12%)	0 (0%)	17 (34,69%)	2 (3,92%)
E)d)	Anatomieși fiziologie umană, g e n e t i c ă ș i e c o l o g i e umană	56	49 (90,74%)	10 (20,41%)	6 (12,24%)	10 (20,41%)	13 (26,53%)	10 (20,41%)	0 (0%)	5 (9,26%)	2 (3,57%)
E)d)	Chimieanorganică	17	15 (93,75%)	0 (0%)	3 (20%)	2 (13,33%)	3 (20%)	5 (33,33%)	2 (13,33%)	1 (6,25%)	1 (5,88%)

E)d)	Geografie	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)d)	InformaticăMIC/C++	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)d)	Logică,argumentareș i comunicare	21	21 (100%)	0 (0%)	1 (4,76%)	3 (14,29%)	9 (42,86%)	8 (38,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Promoția 2025 + promoții anterioare

Inițiala pro bei	Disciplina	Candidații scrisi	Candidații ușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinsi	Numar candidați neprezen tati
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
E)a)	Limbaromână (REAL)	90	79 (90,8%)	22 (27,85%)	24 (30,38%)	15 (18,99%)	10 (12,66%)	8 (10,13%)	0 (0%)	8 (9,2%)	3 (3,33%)
E)a)	Limbaromână (UMAN)	28	28 (100%)	4 (14,29%)	5 (17,86%)	7 (25%)	9 (32,14%)	3 (10,71%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)c)	Istorie	28	27 (96,43%)	3 (11,11%)	7 (25,93%)	8 (29,63%)	2 (7,41%)	7 (25,93%)	0 (0%)	1 (3,57%)	0 (0%)
E)c)	Matematică MATE-INFO	25	24 (96%)	0 (0%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	6 (25%)	3 (12,5%)	1 (4%)	0 (0%)
E)c)	Matematică ST-NAT	65	40 (64,52%)	25 (62,5%)	10 (25%)	2 (5%)	2 (5%)	1 (2,5%)	0 (0%)	22 (35,48%)	3 (4,62%)
E)d)	Anatomieși fiziologieu m a n ă , geneticăși ecologieumană	69	59 (90,77%)	12 (20,34%)	13 (22,03%)	10 (16,95%)	14 (23,73%)	10 (16,95%)	0 (0%)	6 (9,23%)	4 (5,8%)
E)d)	Biologievegetală șianimală	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
E)d)	Chimieanorganică	18	16 (94,12%)	1 (6,25%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	3 (18,75%)	5 (31,25%)	2 (12,5%)	1 (5,88%)	1 (5,56%)
E)d)	Geografie	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)d)	nformaticăMIC/C+	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
E)d)	Logică, argumentareș icomunicare	22	22 (100%)	0 (0%)	2 (9,09%)	3 (13,64%)	9 (40,91%)	8 (36,36%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Nr.elevi sc risi	Nr.elevi pre zenți	Nr. elevi prezen tati	Nr. elevi elimina ți	Numar de candidați spinsi	Din care cu medii:		Nr.elevi reu șiți	Din care cu medii:				
					<5	5-5.99		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
118	112 (94,92%)	6 (5,08%)	0 (0%)	33 (29,46%)	26 (78,79%)	7 (21,21%)	79 (70,54%)	23 (29,11%)	24 (30,38%)	18 (22,78%)	14 (17,72%)	1 (0,13%)

Procent de promovare total 2025: 75,80%

Admitere liceu 2024-2025:

Real

matematică-informatică ultima medie de admitere: 7,30

științe ale naturii ultima medie de admitere: 4,67

Umanist

filologie ultima medie de admitere: 4,68

Admitere liceu 2025-2026:

Real

matematică-informatică ultima medie de admitere: 7,87

științe ale naturii ultima medie de admitere: 5,12

Umanist

filologie ultima medie de admitere: 5,47

Este de apreciat interesul cadrelor didactice care pregătesc elevii pentru olimpiade și concursuri școlare și reprezintă cu succes liceul la nivel județean , național și internațional. Elevii care au câștigat premii și mențiuni au fost recompensați .

Școala îți dă o șansă unică : “de a reuși prin tine însuți”

Viziunea școlii:

Ne propunem:

Liceul Teoretic “ Ioan Jebelean” Sânnicolau-Mare va deveni un centru de resurse umane pentru comunitate , prin formarea unor tineri cu reale competențe de comunicare și relaționare de utilizare a computerului , a limbilor străine de circulație internațională, ca răspuns direct la cerințele societății moderne. Pentru absolvenții care acced spre un nivel de studiu superior , este o rampă de lansare spre o carieră universitară.

Misiunea școlii

Liceul Teoretic “Ioan Jebelean” Sânnicolau-Mare” este o școala centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice , pe implicarea comunității în viața școlii , precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

Deși un liceu relativ tânăr, a împlinit în 2025 70 de ani de functionare , școala noastră a fost de la început o prezență reală și competitivă între liceele din zonă , fiind cea mai performantă din zona de vest a țării. Foștii elevi sunt cetățeni de bază ai comunităților din care fac parte și specialiști de elită: medici, profesori (activează în liceu și în școlile din jur), magistrați, ziariști, redactori la televiziuni locale, asistenți și profesori universitari, matematicieni , fizicieni, chimiști, scriitori , studenți în țară și străinătate.

Premiile și mențiunile obținute la concursuri și olimpiade , procentul de promovabilitate din anii anteriori, dovedesc perseverența și competența.

Foști elevi ai liceului au studiat în universități de prestigiu din străinătate: 2 la Cambridge, unul la Essex University si Upsala, unul în Danemarca, alții au obținut certificatul Cambridge (trei) sau au participat la centrul de excelență(2); unii studiază sau vor studia.

Liceul Teoretic “ Ioan Jebelean “ Sânnicolau-Mare se remarcă prin relația specială care se realizează între elevi și profesori în timpul anilor de studiu și care continuă și după aceea. El este “ o familie unită”, “o punte între generații” deoarece aici au studiat mulți dintre părinții elevilor, frații sau prietenii sau este profesor unul dintre părinți. Elevii noștri sunt mai serioși, mai înclinați spre studiu, mai atașați de profesorii lor, iar liceul este recunoscut în oraș și zonă pentru atmosfera de seriozitate și disciplină , pentru căldura și dragostea pe care majoritatea profesorilor le dăruiesc elevilor, pentru considerația acestora pentru dascălii lor.

În două direcții aş vedea misiunea şcolii, una centrată pe competenţele profesionale oferite elevilor prin instrucţie şi alta centrată pe pregătirea lor ca oameni, prin educaţie.

Liceul nostru se înscrie în coordonatele politicii educaţionale româneşti prin formarea personalităţii, stimularea şi valorizarea creativităţii, a talentului şi sensibilităţii într-o lume în permanentă schimbare şi progres. Prin procesul instructiv- educativ, şcoala facilitează o permanentă conectare a minţilor şi sufletelor tinerilor la valorile spirituale şi morale ale timpului şi le proiectează spre viitor având la bază principiul calităţii. Comunitatea , părinţii direct interesaţi au încredere în liceu, deoarece interesele lor coincid cu cele ale şcolii: reuşita în viaţă a tinerilor. Din această perspectivă ei sunt partenerii principali în educaţie.

Şcoala ca factor esenţial de educaţie în societate , poate ajuta comunitatea în creşterea gradului de civilizaţie, astfel încât să convietuim într-un oraş mai liniştit, prosper şi îngrijit.

Misiunea şcolii porneşte de la proiectarea şi realizarea activităţii didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalităţii elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic şi fizic. Pentru următorii 4 ani, intenţionăm să devenim un centru de formare a viitorilor cetăţeni prin:

- Promovarea valorilor democraţiei europene
- Crearea unui climat de muncă şi învăţare stimulatîv, care să ducă la dezvoltarea competenţelor transferabile solicitate de UE (competenţe individuale, intelectuale, competenţe referitoare la relaţiile interpersonale, competenţe adaptive, competenţe computeryale).
- Dezvoltarea competenţelor de utilizare a limbilor străine, utilizând metode participative moderne de învăţare. Garantarea pregătirii specializate în ciclul liceal prin oferte educaţionale adecvate interesului şi aptitudinilor elevilor şi prin calitatea actului didactic.

C.5 Stabilirea scopurilor proiectului/ Ţinte strategice

Ţintele sau scopurile / strategice derivă din viziunea şcolii şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unităţii şcolare şi prin care se va îndeplini misiunea şcolii. Aceste ţinte reprezintă direcţiile de dezvoltare sau ameliorare a activităţii şcolii pe care ea şi comunitatea doreşte să le îndeplinească în 4 ani.

Ţintele sau scopurile strategice stabilite de Liceul Teoretic “Ioan Jebelean” Sânnicolau-Mare pe baza diagnozei mediului extern şi intern având ca premisă misiunea şcolii sunt legate de :

1. susţinerea proiectului de descentralizare în învăţământul preuniversitar;
2. calitatea în educaţie;
3. diversificarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;

4. cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale;
5. armonizarea cadrului legislativ și respectarea legii;
6. integrarea europeană , relații interne, programe de cooperare internaționale, parteneriate (în conformitate cu Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar, Direcții strategice ale MEC pentru perioada 2025-2029).

Sunt incluse aici cele 4 domenii de referință:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse financiare și materiale
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pentru perioada 2025-2029, am conturat următoarele ținte strategice :

Ținta 1

Perfecționarea procesului didactic și creșterea calității acestuia prin elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să accentueze accesul elevilor la o educație continuă pentru a stimula motivația învățării și pentru a facilita alegerea unei cariere:

- corelarea metodelor de predare-învățare cu cerințele moderne participativ-active, prin utilizarea bazei informatice a sistemului AEL;
 - concentrarea activității didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru accesul absolvenților la un nivel superior de studiu sau pentru plasarea lui pe piața forței de muncă;
 - introducerea progresivă a conceptului de cultură generală funcțională adaptată finalităților la fiecare specialitate;
 - dezvoltarea CDS-ului și CDEOS-ului prin propunerea unui pachet de opțiuni atractive bazate pe nevoile educației;
 - realizarea unei evaluări în funcție de standardele de performanță propuse;
 - respectarea reglementărilor privind CDS și CDEOS;
 - diversificarea ofertei de CDS și CDEOS;
 - elaborarea Programei școlare pentru CDS și CDEOS la nivelul școlii, avizată de CA
 - asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic calificat adecvat;
 - îmbunătățirea fluxului informațional intra și interinstituțional ;
- plan operațional:

T 1. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare și facilitarea alegerii pentru carieră.

Obiectiv 1. Extinderea CDS-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor ;

Resurse financiare Bugetare, extrabugetare, sponsorizări
Resurse umane Profesorii care predau discipline opționale
Autoritate Consiliul Profesoral al unității ; Inspectoratul Școlar Județean
Responsabil Comisia pentru curriculum
Orizont de timp 2025-2026
Indicatori de performanță Prezentarea propunerilor pentru orele opționale ;
 Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opționale;
 Întocmirea proiectului fișei de încadrare a personalului didactic ;

Aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din CDS .

Obiectiv 2. Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate

Resurse financiare Bugetare extrabugetare fonduri speciale
Resurse umane Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților
Autoritate Consiliul de Administrație Conducerea școlii
Orizont de timp An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale și logistice
 Procurarea logisticii și a materialelor necesare
 Dotarea școlii prin proiecte PNRR

Obiectiv 3. Realizarea unor evaluări la toate ciclurile în funcție de standardele de performanță propuse

Resurse financiare Bugetare extrabugetare
Resurse umane Responsabilii comisiilor metodice și ai colectivelor de catedră
Autoritate Inspectorii școlari de specialitate
Responsabil Conducerea școlii
Orizont de timp An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță Teste formative și sumative;
 Reviste școlare, pliante, broșuri
 Concursuri școlare
 Examen de Bacalaureat

Obiectiv 4. Verificarea respectării reglementărilor legale vizând oferta CDS ;

Resurse financiare Proprii
Resurse umane Responsabilii comisiilor metodice și ai colectivelor de catedră
Autoritate Consiliul profesoral al unității
Responsabil Comisia pentru curriculum, conducerea școlii
Orizont de timp an școlar 2025-2026
Indicatori de performanță Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opționale ; aprobarea programelor școlare pentru disciplinele din CDS.

Ținta 2

Formarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei în vederea ameliorării accesului elevilor la o educație de bună calitate;

participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continua oferite de învățământul superior și CCD;

- constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte sau parteneriate;
 - formarea continuă prin programe acreditate;
 - cunoașterea furnizorilor de formare acreditați și diseminarea informației în teritoriu;
 - colaborarea cu CCD pentru elaborarea de programe de formare;
 - dezvoltarea profesională a cadrelor didactice la nivel național (susținerea reformei MEC și a gradelor didactice) și local (nevoile de formare și dezvoltare profesională identificate la nivelul școlii-interasistente, inspecție școlară, inițiative proprii)
- plan operațional:

T 2. Formarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

Obiectiv 1. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continua oferite de universitati, CCD și institutele culturale german, francez și englez.

Resurse financiare	bugetare; burse de studiu
Resurse umane	Formatori ai universităților sau ai CCD, referenți din
Autoritate	Inspectoratul Școlar Județean ; CCD;
Responsabil	Conducerea școlii ; ISJ;
Orizont de timp	An școlar 2025-2026 conform planificării;
Indicatori de performanță	Stabilirea tematicii, a datelor de desfășurare și

a listei experților ;

Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor;
Certificate și adeverințe de participare ;

Obiectiv 2. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale .

Resurse financiare	Bugetare extrabugetare; fonduri speciale
Resurse umane	Echipele de proiect
Autoritate	Experți județeni
Responsabil	Inspectoratul Școlar Județean ; CCD.
	Consiliul de administrație
Orizont de timp	An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță	Asigurarea condițiilor de logistică (spațiu, aparatura, multiplicarea materialelor,

telefon etc) ;

Creșterea ratei de succes școlar ;
Inspecții școlare.

Obiectiv 3. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice.

Resurse financiare	Bugetare ; extrabugetare; sponsorizari ;
Resurse umane	Consiliul profesoral ; Responsabilii comisiilor metodice și pe activități ;
Autoritate	Consiliul de administrație ; Inspectorii școlari de
Responsabil	Conducerea școlii
Orizont de timp	An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță	Stimulare salarială (gradații de merit, salarii

specialitate;

de merit, premii)

Articole în presa locală în reviste.

Ținta 3

Asigurarea calității procesului de predare –învățare-evaluare și creșterea performanței școlare

- ridicarea cu cel puțin 7% a mediei generale de absolvire și cu cel puțin 5% a ratei de admitere în învățământul superior;
- reducerea cu aproximativ 10% a absenteismului de la cursuri;
- identificarea situațiilor de învățare favorabile muncii în echipă;
- aplicarea strategiei didactice ce vizează dezvoltarea inteligenței multiple , a gândirii critice și a educației;

plan operațional:

elev;	Obiectiv 1. monitorizarea activitatii didactice din scoala, privind învățarea centrata pe	
	Resurse financiare	proprii
	Resurse umane	sefi comisii metodice formatori pe obiecte Consiliul prof.;
	Autoritate	Conducerea scolii ;
	Responsabil	Conducerea scolii ; Consilierul cu proiecte școlare Consilierul educativ.
	Orizont de timp	An școlar 2025-2026
	Indicatori de performanță	-analiza periodica a progresului școlar.
prin CCD	Obiectiv 2. monitorizarea activitatii cadrelor didactice formate pe didactica disciplinei	
	Resurse financiare	bugetare extrabugetare
	Resurse umane	-cond. Scolii resp. cu formarea continua Cons. Prof;
	Autoritate	Directorul scolii Conducerea scolii ;
	Orizont de timp	An școlar 2025-2026
	Indicatori de performanță	-inspectii tematice -inventarierea inovatiilor didactice
eficiente;	Obiectiv 3. monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;	
	Resurse financiare	Bugetare Extrabugetare
	Resurse umane	Consiliul profesoral Resp. Cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice;
	Autoritate	Conducerea școlii ;
	Orizont de timp	An școlar 2025-2026
	Indicatori de performanță	-demonstrații practice de diseminare

Obiectiv 4. susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

Resurse financiare	proprii
Resurse umane	Consiliul profesoral Comisii metodice Responsabilii comisiilor metodice;
Autoritate	Inspectoratul Județean de Poliție Oficiul județean pentru protecția copilului Conducerea școlii ; -șefii de catedre
Orizont de timp	An școlar 2025-2026

Indicatori de performanță -prin nr. de lecții și calitatea acestora

Obiectiv 5. -diseminarea în cadrul activităților metodice a informației privind evaluările internaționale și naționale (PISA);

-organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale (teste, bacalaureat);

Resurse financiare	Bugetare ; Extrabugetare;
Resurse umane	Formatorii și dr. în științe Responsabilii comisiilor metodice;
Autoritate	Conducerea școlii ;
Orizont de timp	An școlar 2025-2026

Indicatori de performanță -analize comparative diagnostice

Ținta 4

Stimularea și dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare socială și de relaționare interpersonală.

Planul operațional:

T 4. Stimularea și dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare socială și de relaționare interpersonală.

Obiectiv 1. Identificarea situațiilor de învățare favorabile muncii prin cooperare;

Resurse financiare bugetare, extrabugetare, sponsorizări ;
Resurse umane Consiliul profesoral ;
 Consiliul Reprezentativ al Prinților ;

Consiliul elevilor;

Autoritate Responsabilii comisiilor metodice
Responsabil Consiliul de administrație
Orizont de timp An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță Documentele de proiectare

curriculară și managerială ;

Asistențe la activități ;
 Analiza de nevoi.

Obiectiv 2. Aplicarea strategiilor didactice ce vizează dezvoltarea inteligențelor multiple, a gândirii critice și a educației rațional- emoționale la elevi ;

Resurse financiare bugetare extrabugetare ;
Resurse umane Personalul didactic ;
Autoritate Responsabilii comisiilor metodice și pe

activități;

Responsabil Inspectorii școlari de specialitate ;
 Conducerea școlii ; Inspectoratul Școlar

Județean ;

Orizont de timp An școlar 2025-2026;
Indicatori de performanță Teste, chestionare ;
 Programe artistice;
 Activități demonstrative în comisii metodice;
 Activități demonstrative în cadrul proiectelor de parteneriate.

Obiectiv 3. Îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor în echipă.

Resurse financiare Bugetare extrabugetare
Resurse umane Consiliul profesoral
Autoritate Responsabilii comisiilor metodice;
 Inspectorii școlari de specialitate.
Responsabil Consiliul de administrație
 Inspectoratul Școlar Județean ;
Orizont de timp An școlar 2025-2026
Indicatori de performanță Activități didactice activ-

participative;

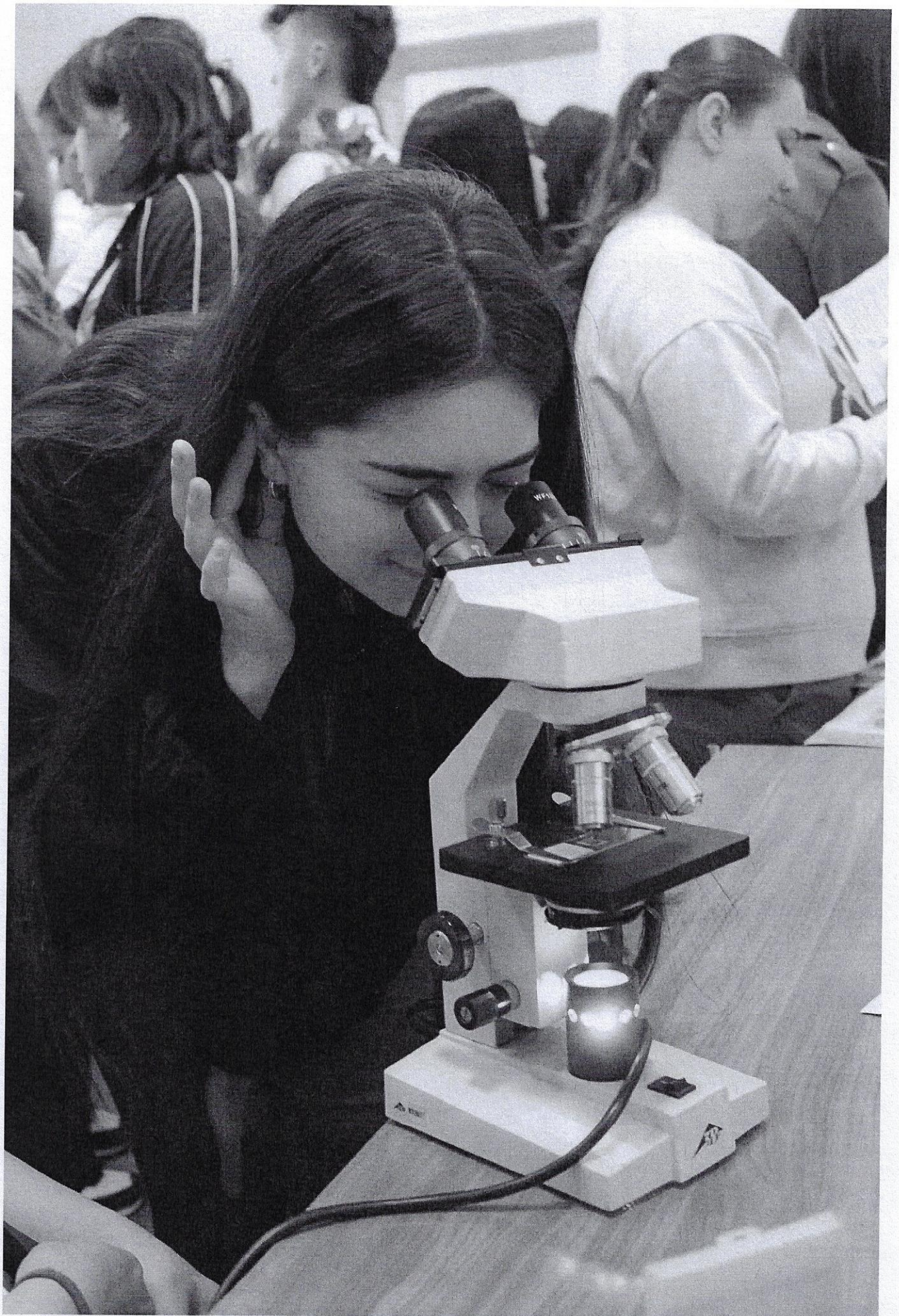
Mese rotunde, dezbateri cu participarea cadrelor didactice, a elevilor și a

Ținta 5

Dezvoltarea educației intraculturale la elevi în funcție de nevoile integrării comunitare.









- păstrarea prin educație , a elementelor de identitate și cultură națională;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități extracurriculare;
- inițierea unor noi relații de colaborare cu licee din țară și străinătate;
- participarea elevilor la simpozioane, sesiuni de comunicări;
- schimburi de experiență la nivel local , județean, național și internațional prin proiecte de parteneriat;
- programe, serbări școlare , spectacole, expoziții, concerte, competiții;
- derularea unor proiecte educaționale cu părinții și cu grădinițele/școlile din vecinătate;
- continuarea unor proiecte ce vizează protecția consumatorului (alimentație sănătoasă , antialcool, tutun , droguri) în colaborare cu instituții județene de profil.

Plan operațional:

T 5. Dezvoltarea educației interculturale la elevi în funcție de nevoile integrării comunitare .

Obiectiv 1. Păstrarea prin educație a elementelor de identitate și cultura națională.

Resurse financiare	bugetare, extrabugetare, sponsorizări
Resurse umane	Cadrele didactice;
Autoritate	Specialiști.
Responsabil	Responsabilii comisiilor metodice; Inspectorii școlari de specialitate; Consiliul de administrație
Orizont de timp	An școlar 2025-2029
Indicatori de performanță	Pliante, panouri, broșuri Articole în revista școlii și în revistele

claselor ;

Simpozioane, expoziții

Obiectiv 2. Realizarea de proiecte externe de parteneriat lingvistice, școlare, de dezvoltare școlară;

Resurse financiare	externe
Resurse umane	CJ
Autoritate	Primăria Sânnicolau-Mare
Responsabil	Profesorii de limbi moderne Echipa de proiect Responsabilul comisiei de proiecte și

parteneriate

Conducerea școlii;
Inspectorul școlar pentru integrare

europena și programe comunitare

Orizont de timp An școlar 2025-2029

Indicatori de performanță Ghid turistic, minidicționar, expoziție,
articole în presa locală

în curriculumul școlar

Utilizarea produselor finite ale proiectului

Obiectiv 3. Derularea proiectelor educaționale, cu părinții și cu grădinițele din arealul școlii în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate;

derulare	Resurse financiare	bugetare, extrabugetare, sponsorizări
	Resurse umane	Cadrele didactice care au proiecte în
parteneriate		Consilierul școlar Responsabilul comisiei de proiecte și
	Autoritate	Conducerea școlii
Indicatori de performanță	Responsabil	Inspectorii școlari de specialitate
	Orizont de timp	An școlar 2025-2026
școlii în comunitate	Întâlniri cu partenerii, conform planificării ; Activități comune școlare. Demultiplicarea ofertei educaționale a	
	Obiectiv 4. Continuarea unor proiecte ce vizează educația consumatorului, în colaborare cu instituțiile județene de profil.	
Consumatorilor	Resurse financiare	extrabugetare
	Resurse umane	Profesori / diriginți Părinți Consilierul educativ
consumatorilor;	Autoritate	Conducerea școlii
	Responsabil	Oficiul Județean pentru Protecția
	Orizont de timp	Conform planificării
	Indicatori de performanță	Informări și consilieri privind drepturile Concurs și expoziție

Ținta 6

Extinderea învățării informatizate și dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și antreprenorială prin:

- susținerea atestatelor la informatică, dezvoltarea site-ului liceului ;
- pregătirea viitorilor absolvenți pentru o eventuală angajare: simularea etapelor necesare prezentării la un interviu de angajare (teste de aptitudini, redactarea unui CV de model european, realizarea unei scrisori de motivare –intenție, redactarea unei cereri , modul de prezentare la un interviu de angajare);
plan operațional:

T 6. Extinderea învățării informatizate

Obiectiv.1 - continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare;
-respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor de

informatică

Resurse financiare

Resurse umane

Autoritate

Responsabil

bugetare , extrabugetare

(cadre didactice, formatori)

Consiliul de administrație

-Direcțiunea

-Responsabilul cu formarea continuă

	-Cadrele didactice -Responsabilii Comisiilor Metodice An școlar 2025-2029
Orizont de timp	
Indicatori de performanță	implicarea în proiectul școlar a unui număr de cadre didactice și elevi mai mare decât cel preconizat prin formularul de aplicatie
Obiectiv 2. formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelilor de calculatoare și a programelor	
Resurse financiare	bugetare extrabugetare
calculatoare,imprimante, copiatoare)	materiale(suporturile de curs,fișe de lucru,
chestionarelor)	financiare(costurile cursurilor, fișelor de lucru,
	(cadre didactice, formatori)
Resurse umane	Consiliul de administrație
Autoritate	Consiliul Profesoral
	Direcțiunea
Rspnsabil	Responsabilul cu formarea continuă
	Cadrele didactice
	Responsabilii Comisiilor Metodice
Orizont de timp	An școlar 2025-2029
Indicatori de performanță	implicarea în proiectul școlar a unui număr de cadre didactice și elevi mai mare decât cel preconizat prin formularul de aplicatie.

Ținta 7

Menținerea în liceu a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

- extinderea bazei de supraveghere video;
 - constituirea unei echipe de mediatori (mediere a diferitelor tipuri de violență).
- Plan operațional:

T.7. Menținerea unui climat de siguranță fizică si psihică

Obiectiv1.Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;

copilului	Resurse financiare	extrabugetare, sponsorizari
	Resurse umane	Consiliul profesoral Consiliul Reprezentativ al Părinților Reprezentanți ai instituțiilor abilitate Consiliul de administrație ; Inspectoratul Județean de Poliție Oficiul județean pentru protecția
	Autoritate	
	Responsabil	Conducerea școlii ; Consilierul educativ.
	Orizont de timp	An școlar 2025-2029

I.P.J. la orele de dirigenție ; drepturile copilului fizică și psihică a elevilor. copilului elevi-părinți ; extrașcolare și extracurriculare.	Indicatori de performanță		Participarea reprezentanților
			Informări și consilieri privind
			Creșterea climatului de siguranță
	Obiectiv 2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți		
	Resurse financiare		bugetare extrabugetare
	Resurse umane		Consilierul școlar ; Consilierul educativ.
	Autoritate		Consiliul de administrație ; Oficiul județean pentru protecția
	Responsabil		Conducerea școlii ; Consiliul Reprezentativ al Părinților.
	Orizont de timp	2025-2029	
	Indicatori de performanță		Ore opționale de consiliere școlară; Proiecte comune cadre didactice-
			Antrenarea parintilor in activitatile
Obiectiv 3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.			
Resurse financiare			Bugetare , e xtrabugetare
Resurse umane			Consiliul profesoral Responsabilii comisiilor metodice; IJP;
Autoritate			Agenția pt. protecția copilului
Responsabil			Conducerea școlii ; Consilierul școlar ; Consilierul educativ.
Orizont de timp		2025-2029	
Indicatori de performanță			Întâlniri periodice ale elevilor
cu reprezentanți ai I.J.P. si ai Oficiului județean pentru protecția copilului ; Chestionare; Armonizarea climatului de muncă;			

Ținta 8

Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.

- dotarea liceului cu auxiliare și mijloace didactice, cu aparatură IT prin proiecte;
- monitorizarea utilizării eficiente a acestora.

Plan operațional:

T.8.Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Obiectiv1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii.

Resurse financiare

extrabugetare, sponsorizari

Resurse umane

Consiliul profesoral

Autoritate

Consiliul Reprezentativ al Părinților

Reprezentanți ai instituțiilor abilitate

Conducerea școlii ;	Responsabil	Consiliul de administrație ; director;
	Orizont de timp	An școlar 2025-2026
	Indicatori de performanță	evaluare pe baza standardelor specifice
aumarea de către corpul profesoral a viziunii privind structurile abilitate în domeniu		asigurarea calității promovate de
Obiectiv 2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic, de nivel EU.		
	Resurse financiare	bugetare extrabugetare
	Resurse umane	formatori, șefi de catedre
		Consiliul de administrație -director
	Autoritate	Conducerea școlii ;
	Responsabil	Consiliul de administrație -director
	Orizont de timp	2025-2029
	Indicatori de performanță	evaluare pe baza standardelor
specifice		
Obiectiv 3. Diversificarea surselor de venituri		
	Resurse financiare	extrabugetare. bugetare
părinților;	Resurse umane	director ; contabil ; reprezentanții
	Autoritate	director ; contabil ;
	Orizont de timp	2025-2029
	Indicatori de performanță	evaluare pe baza standardelor
specifice ;		raport situație financiară ;

Ținta 9

Asigurarea colaborării educativ formale, nonformale și informale în contextul educației permanente.

- educația pentru sănătate;
 - respectarea drepturilor copilului;
 - protecția mediului;
 - menținerea învățământului incluziv (de asigurare a egalității șanselor în educație și de sprijinire a integrării elevilor cu nevoi speciale: rromi, cu părinți plecați în străinătate, CES) ;
 - menționarea în ROI a oricărui tip de discriminare;
 - aplicarea unor programe de susținere pentru elevi – burse, premii, sprijin financiar ocazional, Euro 200”;
 - consilierea părinților în vederea implicării lor active în viața școlii;
- plan operațional:

T 9. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale în contextul educației permanente.

Obiectiv 1. Sporirea/facilitarea accesului elevilor la informare și servicii de educație non-formală de calitate, inclusiv la petrecerea calitativă a timpului liber, pentru a crea un mediu favorabil educației, dezvoltării și sănătății.

Resurse financiare

extrabugetare, sponsorizări

Resurse umane	Consiliul profesoral ; Consiliul
Reprezentativ al Părinților ,Asociația părinților din cadrul Liceului Teoretic,, Ioan Jebelean”	
Sânnicolau Mare ; prof. de specialitate;	
Autoritate	Consiliul de administrație
Responsabil	Consiliul profesoral ; Conducerea școlii ;
Orizont de timp	2025-2029
Indicatori de performanță	dezvoltarea resurselor informațional-
didactice și tehnico-materiale a domeniului ; evaluare conform standardelor ; educația pentru	
sănătate; respectarea drepturilor copilului; protecția mediului;	

Ținta 10

Promovarea unei campanii susținute de colectare de fonduri care să ducă la creșterea cu aproximativ 10% a veniturilor extrabugetare.

- sponsorizări; alte surse și oportunități financiare.

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Liceului Teoretic „ Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

A fost aleasă perioada de patru ani deoarece echipa managerială a fost schimbată și cea nouă, împreună cu toți colegii, după analiza PEST și SWOT, a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala și în conformitate cu noile legi ale descentralizării în învățământul preuniversitar și ale salarizării. Toate acestea nu pot fi atinse într-un interval mai mic de patru ani.

Planul de Dezvoltare este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii , să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca membrii comunității locale și județene să ne cunoască țintele și activitatea , astfel încât să reușim promovarea imaginii liceului la nivel local, județean și național.

Viziunea propusă pentru Liceul Teoretic „ Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare va avea în vedere sa transforme unitatea noastră, în timp, într-un centru al promovării, inovației și oportunităților pentru cel mai vestit liceu teoretic din țară. Domeniile țintă care vizează principiile enunțate mai sus sunt: tehnologia didactică, integrarea socio- profesională a tinerilor, formarea lor ca și cetățeni ai UE, crearea unui climat atractiv în care tinerii sa se dezvolte armonios sub îndrumarea unui corp profesoral implicat activ in instrucție și educație, respectarea valorilor umane.

Corpul profesoral al Liceului Teoretic „Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare are datoria de a respecta tradiția și de a promova modernismul, iar misiunea școlii noastre este aceea de a forma și modela personalitățile tinerilor prin :

- a) dezvoltarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- b) asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- c) educarea tinerilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- d) cultivarea respectului pentru natura și mediul înconjurător;
- e) dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică și educație pentru sănătate;
- f) cultivarea dragostei față de țară, față de istorie și de tradițiile poporului român.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLARE

Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ

Contextul social-economic

CONDIȚII:

Orașul Sânnicolau Mare, cel mai vestic din țară, este situat la 10 km de graniță cu Ungaria, la 18 km de cea cu Serbia, la 62 de km de municipiul Timișoara. Are o poziție privilegiată, beneficiind de un sol cernoziomic bogat, agricultura fiind una de performanță și este străbătut de Canalul Aranca pe o distanță de 5 km.

Beneficiind de o atare poziție geografică, Sânnicolaul Mare a fost o localitate cu oameni interesați de dezvoltarea învățământului. Istoriograful local Gheorghe Cotoșman menționează în lucrarea „Din trecutul Banatului” existența unei școli românești în Sânnicolau Mare încă din sec. al XVI-lea, ale cărei cursuri aveau loc pe lângă biserici. Din 1766 s-au înființat școli în limba slavonă, iar româna s-a reintrodus odată cu înființarea Preparandiei ortodoxe din Arad, în 1812.

În 1894, se înființează **Școala civilă regească maghiară** numită **Bertha**, din donațiile grofului Nako, școala de stat cu 4 clase primare și patru secundare, primul gimnaziu din Sânnicolau Mare. Alături de acesta au funcționat, în timp, școli confesionale în care se învăța obligatoriu limba maghiară.

Un an de referință în învățământul sânnmicloșan îl reprezintă 1920, anul în care noul director, profesor de istorie și geografie, Teodor Bucurescu, a impus o nouă direcție școlii, cu accent pe cultivarea și valorificarea tradițiilor locale și naționale, a gândirii, limbii, portului și culturii românești.

Liceul înființat în 1955 a reprezentat un nou act de cultură, care a deschis perspective tinerilor, iar eficiența lui în timp s-a resimțit în toate domeniile vieții orașului. Recent reabilitat, Liceul Teoretic „Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare, este o clădire cu 20 de săli de clasă, trei laboratoare - de biologie, fizică și chimie, două cabinete de informatică, cabinet de psihologie, cabinet medical, o bibliotecă cu peste 20 de mii de volume, un teren de sport cu gazon artificial, nocturnă și vestiare. Începând cu anul școlar 1998-1999, s-au introdus următoarele profiluri și specializări: real- matematica- informatica, real- științe ale naturii și

umanist- filologie, iar din anul școlar 2000-2001 s-a înființat clasa a V-a gimnaziu cu elevi din oraș și din satele din zonă. În prezent nu mai ființează clasele de gimnaziu.

RESURSE MATERIALE

Construcție -clădire cu 20 de Săli de clasă, racordată la rețeaua de apă, canalizare și încălzire proprie, curte proprie, teren nou de sport cu gazon artificial, nocturnă și vestiare;

Baza materială- Laboratoare 3: biologie, chimie, fizică

-Cabinete de informatică-2, cu cate 30 de calculatoare

Școala dispune de aparatură de laborator, mijloace audio-vizuale, folii pentru retroproiector, CD-uri, hărți geografice, planșe gramaticale, videoproiector, laptopuri, CD-playere, planșe pentru toate obiectele de studiu, table inteligente 20.

Școala este racordată la Internet 24/ 24 ore prin firma RomTelecom(Clicnet);

Biblioteca școlara – aprox. 20000 de volume;

Cabinet de psihologie dotat modern și înzestrat cu baterii de teste;

Cabinet medical care asigură asistența medicală primară ;

Din 1962, Liceul Teoretic „ Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare funcționează în local propriu, iar elevii au fost atrași în unitatea noastră de patru factori decisivi:

- a) dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- b) creșterea competenței profesionale a colectivului didactic;
- c) rezultatele deosebite obținute în actul instructiv- educativ;
- d) creșterea continuă a prestigiului liceului pe plan judetean și național;

I.2. DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ACESTORA

Elevii care studiază în liceul nostru provin atât din mediu urban, din orașul Sânnicolau Mare (47%), cât și din cel rural(53%), din satele și comunele din jur. Ei provin din familii din toate categoriile sociale, aparținând unui număr mare culte religioase. Părinții elevilor proveniti din oraș lucrează în instituțiile, întreprinderile sau societățile comerciale ale orașului, sunt muncitori agricoli în asociații ori particulari. Multi părinți lucrează în instituțiile bugetare, iar cei care provin din sate sunt muncitori în agricultură privată, în societăți comerciale sau funcționari ai statului.

Orașul Sânnicolau Mare oferă alternative educative acceptabile pentru elevi: Clubul Copiilor, Sala de Sport, o serie de echipe sportive finanțate de Consiliul Local, formații de dansuri populare și moderne, Biblioteca orășenească, Muzeul Bela Bartok. În aceste condiții, elevii noștri pot beneficia mai des și mai ușor de serviciile oferite de aceste instituții în favoarea pregătirii lor. De asemenea elevii liceului nostru beneficiază din plin de apropierea de municipiul Timișoara, se organizează dese vizionări de spectacole, vizite la muzee si obiective turistice.

Un număr mare de elevi au acasă calculatoare, alții au acces la ele în școală și toți știu să utilizeze Internetul.

Interesul absolvenților pentru Liceul Teoretic „ Ioan Jebelean” a crescut constant in ultimii ani, de fapt unitatea noastră a avut întotdeauna o mare cota pe piața școlară deoarece a oferit un învățământ de calitate și oportunități de acces spre învățământul superior. Majoritatea absolvenților liceului nostru își continuă studiile în învățământul superior și ne mândrim cu

oameni de calitate și cu profesioniști de excepție pe care i-am dat de-a lungul celor 70 de ani de existență. Alții se angajează după absolvire, dar își continuă studiile în forme alternative, în funcție de cerințele postului și de posibilități. Absorția forței de muncă se face de către întreprinderile cu capital străin din localitate: APTIV SRL, Zoppas Industries Romania, etc. Aceste societăți angajează forța de muncă în primul rând dintre absolvenții liceului care au o pregătire teoretică și capacități intelectuale incomparabile cu cele ale muncitorilor absolvenți doar de gimnaziu sau de învățământ profesional. Și liceul nostru beneficiază de contracte de parteneriat cu aceste firme, care ne ajută și ne susțin în o serie de proiecte sau prin vizite care ajută elevii în orientarea profesională, în cunoașterea proceselor de producție, a rezultatelor obținute de firme pe plan local, național și internațional, astfel încât beneficiile să fie reciproce.

Rezultatele elevilor și performanțele școlare

Performanțele profesionale ale absolvenților liceului nostru sunt o onorabilă carte de vizită care ilustrează prestigiul de care se bucură unitatea noastră. În ultimii ani rezultatele sunt elocvente

Curriculum

Prezentare generală

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI. Din aceasta perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent capabil să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și particularităților de vârstă ale elevilor, liceul trebuie să asigure adolescenților:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor și abilităților din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni, etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale

În urma analizei activității din perioada 2022-2025 și a situației actuale din Liceul Teoretic „Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare, jud. Timis, am constatat următoarele aspecte:

1. Puncte tari

- Elaborarea planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice
- Elaborarea planificărilor și a unităților de învățare conform metodologiilor
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ
- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia
- Existența unor laboratoare de fizică, chimie, biologie, informatică, funcționale
- Predarea în școală a limbii germane ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele)
- Oferta de opționale este foarte diversificată și adaptată la interesele elevilor
- Program exclusiv de dimineață
- Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la examenul de bacalaureat, la olimpiadele școlare și la alte concursuri
- Biblioteca școlii are peste 20 000 de volume
- Există revista școlii „NOI”
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a – XII-a pentru examenele de bacalaureat, iar cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri școlare
- Organizarea, în fiecare an, a activităților sub genericul „Zilele Școlii”
- Începerea utilizării platformei AEL în procesul de predare-învățare
- Școala este implicată în mai multe proiecte;

Elevii școlii provin din familii din toate categoriile sociale, din familii aparținând mai multor culturi religioase și alături de români învață și elevi aparținând minorităților naționale, avem și un număr redus de elevi rromi și CES).

2. PUNCTE SLABE

- Nu există material didactic suficient și modern
- Nu există cabinete de istorie, geografie, matematică, limba română, etc.
- Nu există o sală festivă
- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări
- Avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev
- Nu se aplică metodele de evaluare formative
- Există cadre didactice care nu știu să opereze pe calculator
- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită
- Avem și elevi problemă (dar, din fericire, un număr mic)

3. OPORTUNITĂȚI

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator
- Conectarea la Internet în toată clădirea liceului
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente
- Colaborarea cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activitățile desfășurate de școală și rezultatele obținute

4. AMENINȚĂRI

- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ, cauza fiind salariile foarte mici
- Îmbătrânirea colectivului de cadre didactice
- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale
- Orarul foarte încărcat al elevilor

RESURSE UMANE

1. PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concursuri organizate în școală
- Un număr mare de cadre didactice titulare
- Avem cadre didactice care sunt responsabili de cercuri pedagogice,
- Existența gradației de merit;
- Participarea de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus

2. PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii
- Există și elevi cu rezultate mai slabe la învățătură

3. OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice
- Parteneriate
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (romi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale)
- Participarea la cursuri de perfecționare a personalului care va implementa și administra sistemul de gestionare a datelor și informațiilor

4. AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați
- Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor
- Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local
- Dotarea cu calculatoare , table inteligente, sistem audio-video, imprimante multifuncționale în fiecare sală de clasă;
- Burse pentru elevi(burse de merit, burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale, burse medicale)

2. PUNCTE SLABE

- absentă unei Sali de lectură și a unei Sali de sport (elevii au acces la sala de sport a orașului)
- deficiente în relaționarea dirigintilor cu reprezentanții comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor
- absentă unui cabinet modern de limbi străine;

3. OPORTUNITĂȚI

- implicarea Consiliului Local și a Primăriei în intensificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor din școală
- perspectiva vagă de descentralizare cer puterea de decizie a școlii;
- relansarea economică a orașului ar fi benefică și liceului nostru;
- sprijinul financiar acordat de MEC pentru dezvoltarea de proiecte educaționale

4. AMENINȚĂRI

- reducerea alocărilor bugetare din partea autorităților locale sau centrale;
- creșterea costurilor la utilități (energie, gaze, apă), care diminuează fondurile disponibile pentru investiții;

- inflația și scumpirea materialelor, echipamentelor și serviciilor necesare întreținerii școlii;
- întârzieri în alocarea sau decontarea fondurilor publice;
- acces limitat la finanțări externe sau competiție ridicată pentru obținerea fondurilor europene și a granturilor;
- degradarea în timp a clădirilor și instalațiilor , cu costuri tot mai mari de întreținere și reparații;
- modificări legislative privind finanțarea învățământului care pot reduce resursele disponibile;
- scăderea numărului de elevi cu impact asupra finanțării per elev;
- aparitia unor situații de urgență (calamități, pandemii, etc, care necesită cheltuieli neprevăzute;
- concurența altor unități de învățământ mai bine dotate , care poate influența atractivitatea liceului și implicit finanțarea;
- creșterea costurilor pentru digitalizare și modernizarea infrastructurii educaționale;
- restricții bugetare impuse la nivel național sau local care limitează investițiile în baza materială.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. PUNCTE TARI

- Parteneriate active cu autoritățile locale și instituțiile din comunitate.
- Colaborare bună cu părinții.
- Imagine pozitivă a liceului.
- Experiență în proiecte comunitare.
- Colaborare cu ONG-uri.

2. PUNCTE SLABE

- Implicare inegală a unor parteneri.
- Comunicare insuficientă cu anumite categorii de părinți.
- Promovare insuficientă.
- Puține parteneriate cu mediul economic.
- Resurse limitate.

3. OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu autoritățile locale

- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului de organizare și funcționare, a Regulamentului de ordine interioară
- Acces la proiecte cu finanțare europeană și națională.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici.
- Colaborare cu ONG-uri și instituții culturale.

4. AMENINȚĂRI

- Scăderea implicării părinților în viața școlii.
- Migrarea populației și scăderea numărului de elevi.
- Reducerea sprijinului financiar din partea partenerilor.

Pornind de la Planul de Dezvoltare al școlii, în fiecare an școlar va fi alcătuit Planul Managerial (Operațional) al școlii care va stabili mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice respectând opțiunile strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și modalități de evaluare.

Director, prof. CIUI ALEX-DANIEL

